

Área: ATENCIÓN EDUCATIVA 3º-4º

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ATENCIÓN EDUCATIVA 3-4:

- 1.1. Conocer la tarea, juegos o situaciones de manera autónoma.
- 1.2 Identificar y aplicar las reglas conforme avanza en la tareas, juegos o situación.
- 1.3 Mostrar actitud receptiva hacia el aprendizaje de la tarea, juego o situación participando y cumpliendo las normas de la tarea, juego o situación y controlando los impulsos.
- 1.4 Resolver diferentes problemas que se le plantean en las prácticas realizadas elaborando estrategias y desarrollando la concentración, la memoria, la observación y la imaginación.
- 1.5 Conocer los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal
- 1.6 Expresar la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo.
- 1.7 Reflexionar acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción.
- 1.8 Identificar las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos, gestionando los cambios y la incertidumbre y asumiendo riesgos.
- 2.1 Conocer y valorar la diversidad humana mostrando una actitud contraria a la segregación y a los comportamientos discriminatorios
- 2.2 Identificar y aplicar los hábitos saludables relacionados con la igualdad y educación afectivo-sexual.
- 2.3 Buscar y comprender la información desde una perspectiva crítica.
- 2.4 Conocer la veracidad de la información en los medios de comunicación y en Internet identificando "Fake News" en los medios digitales y analógicos buscando información.
- 2.5 Desarrollar la comprensión visual y la visión crítica de medios audiovisuales o cortos de animación.
- 2.6 Conocer las normas que intentan solucionar los problemas que provoca el uso de Internet.
- 2.7 Expresar con claridad las ideas y conceptos, utilizando correctamente los términos apropiados.
- 2.8 Conocer y valorar los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia
- 3.1 Reconocer las necesidades del entorno que precisan de actuación para dar respuesta a las emergencias mundiales.
- 3.2 Valorar las emergencias mundiales, adoptando conductas respetuosas para dar respuesta a las mismas y proponiendo acciones para su mejora.
- 3.3 Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.

- 3.4 Identificar causas y problemas ecosociales, justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.
- 3.5 Reconocer los hábitos que son beneficiosos para la salud.
- 3.6 Analizar el concepto que tiene de sí mismo y comprobar que pone en juego valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones.
- 3.7 Planear una serie de propuestas personales, y creativas identificando los problemas naturales, sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo todas sus posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.
- 3.8 Conocer apoyos que requieren las personas con discapacidad concretando el grado de intensidad del mismo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ATENCIÓN EDUCATIVA 3-4:

Se establece que todos los criterios de calificación tendrán la misma ponderación en la nota final y en la contribución a la evaluación de las competencias, siendo evaluados en diferentes momentos a lo largo del ciclo.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ATENCIÓN EDUCATIVA 3-4:

La evaluación del alumnado se llevará a cabo mediante una variedad de procedimientos que permitan obtener información continua, objetiva y ajustada a los criterios de evaluación establecidos en el presente documento. Entre dichos procedimientos se incluirán la observación sistemática del trabajo diario, la realización de pruebas orales y escritas, la elaboración de trabajos individuales y grupales, así como la participación activa en las actividades de aula. Para la recogida y análisis de la información se emplearán instrumentos diversos tales como rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración, registros anecdóticos, portafolios y cuadernos de seguimiento. La combinación de estos procedimientos e instrumentos garantizará una valoración integral del progreso del alumnado, atendiendo tanto a los aspectos conceptuales como a los procedimentales y actitudinales de su aprendizaje.